Niveau(x) d'enseignement : 9
Centre d'intérêt : 912 Numéro EDUQ : 9370378

Guide d'intervention sur mesure en formation de base. 3B, Les contenus reliés aux matières : français de base. -- Ed. prélim. -- [Québec] : Direction générale de l'éducation des adultes, c1987.
323 [i.e. 146] p. ; 28 cm.

Code : 38-0775-32, 8788-393. Comprend des bibliogr. Glossaire.

ISBN 2-550-13946-1

Vedette(s)-secondaire(s) : Québec (Province). Direction générale de l'éducation des adultes

Descripteur(s) : Alphabétisation • Français (Langue) • Analphabétisme • Education de base • Formation sur mesure • Objectifs d'enseignement • Guide pédagogique • Education des adultes

Le guide général présente un cadre d'intervention fondé sur un processus de formation sur mesure cohérent, adapté aux situations de vie et aux besoins des adultes en alphabétisation (cf. document 1, EDUQ : 9370362). Le document 3, les contenus reliés aux matières : français de base, contient un bassin d'objectifs qui se décompose en dix modules distincts et reliés (acquisition des techniques, nature des mots, fonction des mots, etc...). Les quatre fonctions : lire, écrire, écouter, parler se traitent concurremment à l'intérieur de chacune des activités d'apprentissage. Pour chacun des modules, on précise, à l'intention des formateurs des groupes d'adultes, les objectifs et les contenus d'apprentissage.

Type de document :

DIRECTION GÉNÉRALE DE L'ÉDUCATION DES ADULTES

GUIDE D'INTERVENTION SUR MESURE EN FORMATION DE BASE

LES CONTENUS RELIÉS AUX MATIÈRES

DOCUMENT 3B FRANÇAIS DE BASE

ÉDITION PRÉLIMINAIRE

043000
007015

9371378

GUIDE D'INTERVENTION SUR MESURE EN FORMATION DE BASE

LES CONTENUS RELIÉS AUX MATIÈRES

DOCUMENT 3B FRANÇAIS DE BASE

ÉDITION PRÉLIMINAIRE

Direction des Communications
Ministère de l'Éducation

0113000
0087015

ISBN: 2-550-13946-1

© Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation, 1987
Tous droits réservés

Dépôt légal
Deuxième trimestre – 1987

Direction générale de l'éducation des adultes

3.B FRANCAIS DE BASE

FRANCAIS DE BASE

PRÉSENTATION

Afin de faciliter l'utilisation de ce bassin d'objectifs en français, langue maternelle, voici les principes directeurs qui en ont guidé la conception:

- les objectifs d'apprentissage en français, langue maternelle, doivent permettre à l'adulte d'acquérir les connaissances et les techniques qui répondront mieux à ses besoins;

- il est important d'intégrer ces objectifs au vécu quotidien de l'adulte afin qu'il s'approprie sa démarche d'apprentissage et qu'il découvre le pouvoir qu'il peut exercer sur cette dernière;

- les objectifs d'apprentissage permettent à l'adulte d'amorcer son projet éducatif en tenant compte de ses acquis antérieurs et en favorisant l'accès immédiat aux objectifs qu'il ne maîtrise pas encore.

Ce bassin d'objectifs se décompose en dix modules distincts et reliés. Les quatre fonctions: lire, écrire, écouter, parler, se traitent concurremment à l'intérieur de chacune des activités d'apprentissage.

Lorsqu'un adulte fait un exercice mettant en jeu l'accord du verbe avec son sujet, il peut lire les consignes et les phrases; il peut aussi s'adresser à la formatrice ou au formateur pour une explication supplémentaire; il peut écouter les explications et ensuite écrire l'exercice.

Il est primordial de préciser que les modules ne se font pas les uns à la suite des autres, mais en parallèle. C'est-à-dire qu'un adulte peut, dans une même activité, toucher des objectifs intermédiaires de plusieurs modules.

Ainsi, en travaillant avec l'adulte un objectif spécifique du domaine Abordage dans le module Accueil, pour l'objectif intitulé: "Avec l'adulte, identifier les autres personnes qui pourraient l'aider dans sa démarche", l'adulte pourrait en même temps travailler les objectifs intermédiaires suivants:

- module 1: Reproduire des mots signifiants pour l'adulte;

- module 9: Lire des mots signifiants;

- module 7: Observer l'adéquation entre l'intention et le message;

- module 10: Pratiquer ces trois formes de discours (informatif) dans des situations de communication orale en rapport avec son vécu et ses préoccupations.

Chacun des objectifs de l'apprentissage du fançais peut et doit être travaillé à partir des objectifs des différents domaines et en même temps qu'eux.

Il est à noter qu'à l'intérieur de chaque objectif terminal il y a une gradation des objectifs intermédiaires qu'il est nécessaire de respecter.

Il est important de préciser que certains objectifs intermédiaires faisant référence à des définitions précises ou à des exemples sur mesure n'ont pas d'éléments de contenu, ceci pour permettre aux formatrices ou aux formateurs de choisir l'outil de référence ou les mots d'une situation du vécu qui répondent le mieux aux besoins.

La bibliographie qui accompagne ce document ne prétend pas être exhaustive. Les ouvrages cités ont guidé ce travail et pourraient très bien servir de matériel de soutien pour la mise en application de ce document.

EN FRANCAIS, LES OBJECTIFS GÉNÉRAUX DE LA FORMATION DE BASE SE RÉALISENT AINSI

Acquisition des techniques	Rendre l'adulte capable d'utiliser les différentes techniques qui facilitent l'acquisition d'automatismes en lecture et en écriture.
Nature des mots	Rendre l'adulte capable d'identifier la nature des principales composantes de la langue française afin de les transférer en situation de lecture et d'écriture.
La fonction des mots	Rendre l'adulte capable de comprendre les règles qui régissent les fonctions grammaticales afin de les appliquer en situation d'écriture et de mieux interpréter ses lectures.
Orthographe grammaticale	Rendre l'adulte capable de découvrir la nature et la fonction des mots afin de tenir compte de l'orthographe grammaticale en situation de communication.
Les homophones	Rendre l'adulte capable d'interpréter le sens d'une phrase afin d'orthographier correctement certains homophones.

Conjugaison	Rendre l'adulte capable de conjuguer des verbes afin de s'exprimer correctement en situation de communication.
La rédaction	Rendre l'adulte capable d'identifier les différentes composantes d'un message écrit afin de les transférer dans des situations de communication écrites.
La lecture	Rendre l'adulte capable d'acquérir les connaissances et les habiletés nécessaires afin qu'il puisse lire couramment.
Le vocabulaire	Rendre l'adulte capable de se constituer une banque de mots afin d'élargir le vocabulaire qu'il a déjà acquis.
Le discours	Rendre l'adulte capable d'identifier les différentes composantes du discours afin de participer activement à une communication.

MODULE I

ACQUISITION DES TECHNIQUES

Direction des Communications
Ministère de l'Éducation

RAPPEL DES OBJECTIFS TERMINAUX DU MODULE 1

1.1 Écrire en script ou en cursive afin de reproduire de courts textes.

1.2 Sélectionner des informations pertinentes dans le dictionnaire afin de s'approprier le sens et l'orthographe de mots faisant partie du vocabulaire actif et passif.

1.3 Sélectionner les informations nécessaires dans un tableau de conjugaison afin d'orthographier correctement les verbes utilisés en situation d'écriture.

1.4 Consulter un index afin de profiter des informations contenues dans les différents ouvrages consultés.

1.5 Se familiariser avec les principaux instruments utilitaires afin de développer l'autonomie dans des situations de vie personnelle ou collective.

1.6 Consulter la grammaire afin d'appliquer correctement les diverses règles d'orthographe grammaticale en situation de communication écrite.

1.7 Interpréter les différentes parties d'un ouvrage afin de choisir plus judicieusement la lecture.

1.1 Objectif terminal: Écrire en script ou en cursive afin de reproduire de courts textes.

Objectifs intermédiaires	Eléments de contenu
1. Reproduire les lettres de l'alphabet en minuscule et en majuscule	A, B, C, ... *a, b, c,* ... a, b, c, ... *a, b, c,* ...
2. Séparer les mots dans une expression ou dans une phrase	J'habitedanslapremièrerue J'habite dans la première rue
3. Reproduire les signes graphiques autres que les lettres	accent aigu ´ : été accent grave ` : mère accent circonflexe ^ : fête l'apostrophe ' : l'endroit le tréma " : Noël le trait-d'union - : Saint-Jean
4. Reproduire les signes de ponctuation	le point . la virgule , le point d'interrogation ? le point-virgule ; le point d'exclamation ! les deux points : les points de suspension ... le tiret — les guillemets " " les parenthèses ( )
5. Adapter le format des lettres selon la situation de communication écrite	Respecter les interlignes dans un cahier Ecrire sans le support des lignes Tenir compte du type d'écrit: lettre, affiche, etc.
6. Écrire lisiblement	A poursuivre tout au long de la formation
7. Acquérir une vitesse relative en écriture	id.

Objectifs intermédiaires	Éléments de contenu
8. Reproduire des mots signifiants pour l'adulte	
9. Reproduire des phrases signifiantes pour l'adulte	
10. Reproduire de courts textes signifiants pour l'adulte	

1.2 Objectif terminal: Sélectionner des informations pertinentes dans le dictionnaire afin de s'approprier le sens et l'orthographe des mots faisant partie du vocabulaire actif et passif.

Objectifs intermédiaires	Éléments de contenu
1. Classer en ordre alphabétique	
2. Sensibiliser l'adulte aux différentes parties du dictionnaire	Prononciation du français Illustrations et cartes en couleurs Tableau de conjugaisons Principales règles de grammaire Préfixes et suffixes Abréviations employées dans cet ouvrage Nom commun Nom propre Atlas, etc.
3. Utiliser le tableau d'abréviations d'un dictionnaire	
4. Repérer un mot dans un dictionnaire	
5. Discerner les différentes composantes d'un article de dictionnaire	Prononciation selon l'A.P.I. Indication grammaticale Morphologie du mot Etymologie du mot Sens du mot suivi d'un exemple Niveau de langage Renvoi Antonyme, etc.
6. Choisir le sens des mots selon le contexte	

Objectifs intermédiaires	Éléments de contenu
7. Grouper des mots de la même famille morphologique	Racine du mot Préfixe Suffixe
8. Découvrir l'utilité des différents dictionnaires	Synonymes - antonymes Anglicismes Les dictionnaires de différents auteurs Dictionnaire des difficultés de la langue française, etc.

1.3 Objectif terminal: **Sélectionner les informations nécessaires dans un tableau de conjugaison afin d'orthographier correctement les verbes utilisés en situation d'écriture.**

Objectifs intermédiaires	Éléments de contenu
1. Différencier les terminaisons d'un verbe	Radical Terminaison des verbes aux temps usuels (présent, passé composé, imparfait, futur simple, impératif présent et conditionnel présent)
2. Repérer un verbe modèle dans un tableau de conjugaison	
3. Utiliser les différents tableaux de conjugaison	Un tableau fait par les apprenants Bescherelle Roulette Ramo Beauchemin, etc.

1.4 Objectif terminal: Consulter un index afin de profiter des informations contenues dans les différents ouvrages consultés.

Objectifs intermédiaires	Éléments de contenu
1. Repérer un index	
2. Observer l'organisation d'un index	L'ordre alphabétique
3. Connaître l'utilité de l'index	
4. Se familiariser avec les différentes sortes d'index	Annuaire téléphonique Catalogue Encyclopédie Grammaire Livre de recettes Revue, etc.

1.5 **Objectif terminal**: Se familiariser avec les principaux instruments utilitaires afin de développer l'autonomie dans des situations de vie personnelle ou collective.

Objectifs intermédiaires	Éléments de contenu
1. Identifier les principaux instruments utilitaires	Annuaire téléphonique Cartes géographiques Horaire de programmation Horaire de télévision Plan, etc.
2. Utiliser les principaux instruments utilitaires	
3. Identifier les différentes cartes d'identité	Assurance-maladie Assurance sociale, etc.
4. Préciser l'emploi de ces instruments utilitaires	

1.6 Objectif terminal: Consulter la grammaire afin d'appliquer correctement les diverses règles d'orthographe grammaticale en situation de communication écrite.

Objectifs intermédiaires	Éléments de contenu
1. Se familiariser avec les principales parties de la grammaire	Avant-propos Règles et accords Index Table des matières, etc.
2. Consulter les principales parties de la grammaire	
3. Repérer les différents groupements d'information dans une grammaire	Utilisation de grammaires d'auteurs différents

1.7 Objectif terminal: Interpréter les différentes parties d'un ouvrage afin de choisir plus judicieusement la lecture.

Objectifs intermédiaires	Eléments de contenu
1. Repérer les informations bibliographiques dans un livre	Auteur Titre Editions Année de parution Collection
2. Situer le résumé	
3. Connaître l'utilité d'un résumé	
4. Situer la table des matières	
5. Connaître l'utilité de la table des matières	
6. S'orienter dans une bibliothèque	Indications de la bibliothèque Classement alphabétique Classement alpha-numérique Classement numérique
7. Identifier les différents services offerts par la bibliothèque	Le service du prêt: livres, jouets, disques, cassettes, oeuvres-d'art, etc. Le service de références Le service audio-visuel

MODULE 2

NATURE DES MOTS

RAPPEL DES OBJECTIFS TERMINAUX DU MODULE 2

2.1 Différencier les lettres, à partir de mots afin de développer les habiletés en lecture et en écriture.

2.2 Reconnaître les syllabes afin de développer l'habileté en lecture et en écriture.

2.3 Distinguer les différents signes orthographiques afin de développer l'habileté en lecture et en écriture.

2.4 Distinguer les principaux signes de ponctuation afin de développer l'habileté en lecture et en écriture.

2.5 Comprendre le sens des mots, leur genre et leur nombre afin d'interpréter une situation de communication à l'aide de ces indices grammaticaux.

2.6 Identifier les espèces de nom afin d'améliorer l'interprétation du discours.

2.7 Reconnaître le verbe et le rôle majeur qu'il occupe dans une phrase afin d'améliorer la compréhension du discours.

2.8 Identifier le participe passé et observer ses particularités afin de l'orthographier correctement.

2.9 Identifier les déterminants dans une phrase afin d'orthographier correctement.

2.10 Reconnaître les pronoms et leur rôle afin de les utiliser en situation de communication.

2.11 Reconnaître les qualifiants afin de les utiliser en situation de communication.

2.12 Reconnaître les subordonnants afin de les utiliser dans les situations de communication.

2.1 Objectif terminal: Différencier les lettres à partir de mots afin de développer l'habileté en lecture et en écriture.

Objectifs intermédiaires	Éléments de contenu
1. Identifier les lettres dans leur forme usuelle	A, B, C, ... *A, B, C*, ... a, b, c, ... *a, b, c*, ...
2. Différencier les voyelles dans l'ensemble des lettres	a, e, i, o, u, y
3. Différencier les consonnes dans l'ensemble des lettres	b, c, d, f, g, h, j, k, l, m, n, p, q, r, s, t, v, w, x, z

2.2 **Objectif terminal:** **Reconnaître les syllabes afin de développer l'habileté en lecture et en écriture.**

Objectifs intermédiaires	Éléments de contenu
1. Conceptualiser ce qu'est un mot	Un mot: chacun des sons ou groupe de sons correspondant à un sens, entre lesquels se distribue le langage. (1) ble ou blé
2. Identifier une syllabe comme partie d'un mot	ta-ble → table
3. Séparer les mots en syllabe(s)	mi / nis / tè / re
4. Assortir les syllabes en mot(s)	ver, du, re → verdure

1. Le Petit Robert

2.3 Objectif terminal: Distinguer les différents signes orthographiques afin de développer l'habileté en lecture et en écriture.

Objectifs intermédiaires	Éléments de contenu
1. Identifier les différents signes orthographiques	apostrophe ' : l'endroit accent aigu ´ : été accent grave ` : mère accent circonflexe ^ : fête tréma " : Noël trait-d'union - : Saint-Jean
2. Utiliser les différents signes orthographiques en situation de communication	

2.4 Objectif terminal: Distinguer les principaux signes de ponctuation afin de développer l'habileté en lecture et en écriture.

Objectifs intermédiaires	Éléments de contenu
1. Identifier les principaux signes de ponctuation	point . virgule , point d'interrogation ? point d'exclamation !
2. Utiliser ces signes de ponctuation en situation de communication	
3. Connaître le rôle du point, de la virgule et du point d'interrogation	
4. Reconnaître les autres signes de ponctuation	le point-virgule ; les points de suspension ... les deux points : les guillemets " " les tirets — les parenthèses ( )

2.5 Objectif terminal: Comprendre le sens des mots "genre" et "nombre" afin d'interpréter une situation de communication à l'aide de ces indices grammaticaux.

Objectifs intermédiaires	Éléments de contenu
1. Discerner le sens des mots "genre" et "nombre"	genre: masculin, féminin nombre: singulier, pluriel
2. Comprendre l'emploi du genre	
3. Comprendre l'emploi du nombre	

2.6 Objectif terminal: Identifier les espèces de noms afin d'améliorer l'interprétation du discours.

Objectifs intermédiaires	Éléments de contenu
1. Définir[1] la nature du nom	
2. Différencier les espèces de noms	nom commun: adulte nom propre: Québec nom composé: arc-en-ciel nom collectif: famille

1. Il est entendu que la définition se fait dans les mots de l'adulte.

2.7 Objectif terminal: Reconnaître le verbe et le rôle majeur qu'il occupe dans une phrase afin d'améliorer la compréhension du discours.

Objectifs intermédiaires	Éléments de contenu
	V
1. Identifier le verbe dans une phrase	Je fréquente le centre d'éducation des adultes.
2. Reconnaître le rôle du verbe dans la phrase	
3. Observer les variations du verbe	personne nombre temps (auxiliaire) mode forme ou voix
4. Identifier la nature du verbe	verbe d'action verbe d'état (être, paraître, sembler, devenir, demeurer, rester, etc.)

2.8 Objectif terminal: Identifier le participe passé et observer ses particularités afin de l'orthographier correctement.

Objectifs intermédiaires	Éléments de contenu
1. Définir la nature du participe passé	
2. Reconnaître dans une phrase le participe passé employé seul	Les classes éclairées.
3. Reconnaître dans une phrase le participe passé employé avec être	Les feuilles sont tombées.
4. Reconnaître dans une phrase le participe passé employé avec avoir	Nous avons mangé des fruits.

2.9 Objectif terminal: Identifier les déterminants dans une phrase afin d'orthographier correctement.

Objectifs intermédiaires	Éléments de contenu
1. Définir le mot déterminant	
2. Observer son rôle sur les mots qu'il accompagne	
3. Reconnaître les principaux déterminants	L'article: le, la, l', les, un, une, des, aux, aux Le déterminant possessif: mon, ton, son, ma, ta, sa, notre, votre leur, mes, tes, ses, nos, vos, leurs Le déterminant démonstratif: ce, cet, cette, ces Le déterminant indéfini: certain, quelque, même, aucun, plusieurs, tout, chaque, autre Le déterminant interrogatif: quel, quels, quelle, quelles Le déterminant numéral: un, deux ... premier, deuxième ... Les mots invariables: bien, comment comme, mieux, moins, seulement, longtemps, sûrement, toujours, partout, beaucoup, jamais, hier, aujourd'hui, demain, souvent, ici, là, près

2.10 Objectif terminal: Reconnaître les pronoms et leur rôle afin de les utiliser en situation de communication.

Objectifs intermédiaires	Éléments de contenu
1. Définir la nature du pronom	
2. Reconnaître les principaux pronoms personnels	je, tu, il, elle, nous, vous, ils, elles, moi, toi, lui, eux
3. Reconnaître les pronoms suivants	celui, celle, cela, ceux, ça, le mien, le tien, le sien, la mienne, la tienne, la sienne, les miens, les tiens, les siens, les miennes, les tiennes, les siennes, aucun, chacun, qui, que, quoi

2.11 Objectif terminal: Reconnaître les qualifiants afin de les utiliser en situation de communication.

Objectifs intermédiaires	Eléments de contenu
1. Définir la nature du qualifiant	
2. Identifier les qualifiants dans une phrase	Mon chat noir paresse au soleil.
3. Utiliser les qualifiants en situation d'écriture	

2.12 Objectif terminal: Reconnaître les subordonnants afin de les utiliser dans les situations de communication.

Objectifs intermédiaires	Éléments de contenu
1. Définir la nature du subordonnant	
2. Reconnaître les principaux subordonnants	mais, ou, et, donc, or, ni, car, quand, lorsque, parce que, à, avant, après, avec, chez, contre, pour, devant, sur, sans, vers, sous, suivant, dont, où
3. Utiliser les subordonnants en situation de communication	

MODULE 3

LA FONCTION DES MOTS

RAPPEL DES OBJECTIFS TERMINAUX DU MODULE 3

3.1 Découvrir le rôle de chacun des mots dans une phrase afin de les orthographier correctement et de mieux en saisir le sens dans les lectures.

3.2 Comprendre le rôle de la fonction sujet afin de l'appliquer en situation de communication.

3.3 Comprendre le rôle de la fonction objet afin de l'appliquer en situation de communication.

3.4 Comprendre le rôle de la fonction attribut afin de l'appliquer en situation de communication.

3.5 Comprendre le rôle de la fonction circonstant afin de l'appliquer en situation de communication.

3.1 Objectif terminal: Découvrir le rôle de chacun des mots dans une phrase afin de les orthographier correctement et de mieux en saisir le sens dans les lectures.

Objectifs intermédiaires	Éléments de contenu
1. Définir le mot fonction	
2. Distinguer les principales fonctions	sujet objet attribut circonstant
3. Se sensibiliser aux autres fonctions	l'apposition l'apostrophe

3.2 Objectif terminal: Comprendre le rôle de la fonction sujet afin de l'appliquer en situation de communication.

Objectifs intermédiaires	Eléments de contenu
1. Définir le sujet	
2. Identifier le sujet en situation de communication	Pierre a perdu son emploi. (S) Il se rend au Centre d'emploi (S) du Canada.
3. Observer la relation entre la terminaison des verbes et le sujet	je → s, ai, e, excepté: je vaux, je veux, je peux tu → s excepté: tu vaux, tu veux, tu peux il, elle, on nom singulier → e, t, d, a, nous → ons excepté: nous sommes vous → ez excepté: vous êtes, vous faites, vous dites ils, elles, noms pluriels, plusieurs noms → ent, ont
4. Appliquer la règle en situation de communication	

3.3 Objectif terminal: Comprendre le rôle de la fonction objet afin de l'appliquer en situation de communication.

Objectifs intermédiaires	Éléments de contenu
1. Définir l'objet	
2. Identifier l'objet en situation de communication	Pierre a perdu son emploi. 0
3. Observer la relation entre le verbe et l'objet	L'objet complète le sens du verbe. Pierre a perdu → ses souliers. → son emploi. → son ami.
4. Utiliser en situation de communication	

3.4 Objectif terminal: Comprendre le rôle de la fonction attribut afin de l'appliquer en situation de communication.

Objectifs intermédiaires	Éléments de contenu
1. Définir l'attribut	
2. Identifier l'attribut en situation de communication	1. Ma chatte est noire. (noire = A)
3. Observer la relation entre l'attribut et le sujet	1. Ma chatte est noire. (noire = A)
4. Utiliser en situation de communication	1. Diminuer l'utilisation du verbe être

3.5 Objectif terminal: Comprendre le rôle de la fonction circonstant afin de l'appliquer en situation de communication.

Objectifs intermédiaires	Eléments de contenu
1. Définir le circonstant	
2. Identifier le circonstant en situation de communication	Pierre a perdu son emploi la semaine passée. (C)
3. Observer la relation entre le verbe et le circonstant	Le circonstant complète le sens du verbe: Pierre a perdu son emploi → à Montréal. / la semaine passée. / de déménageur.
4. Utiliser en situation de communication	

3 1223

MODULE 4

ORTHOGRAPHE GRAMMATICALE

RAPPEL DES OBJECTIFS TERMINAUX DU MODULE 4

4.1 Comprendre la règle générale de la formation du féminin des mots et les règles des principales exceptions afin de les appliquer en situation de communication.

4.2 Comprendre la règle générale de la formation du pluriel des mots et les règles des principales exceptions afin de les appliquer en situation de communication.

4.3 Appliquer les règles d'orthographe grammaticale en situation de communication afin d'acquérir des automatismes.

4.1 Objectif terminal: Comprendre la règle générale de la formation du féminin des mots et les règles des principales exceptions afin de les appliquer en situation de communication.

Objectifs intermédiaires	Eléments de contenu
1. Énoncer la règle générale de la formation du féminin	On ajoute un "e" au mot masculin voisin - voisine poli - polie
2. Transférer en situation de communication les principales règles d'exception de la formation du féminin des mots	Masculin / Féminin / Exemple er / ère / léger - légère ier / ière / fermier - fermière en / enne / chien - chienne on / onne / poltron - poltronne el / elle / Marcel - Marcelle eil / eille / pareil - pareille eau / elle / jumeau - jumelle c / que / Frédéric - Frédérique f / ve / veuf - veuve et / ette / cadet - cadette x / se / vaniteux - vaniteuse eur / euse / danseur - danseuse teur / trice / tuteur - tutrice
3. Connaître le féminin des mots faisant partie de son vocabulaire actif ayant une forme complètement différente au masculin	père - mère papa - maman frère - soeur garçon - fille homme - femme etc.
4. Observer certains mots gardant la même forme au féminin et au masculin	un garçon habile une fille habile un poêle (appareil de chauffage) une poêle (ustensile de cuisine)

4.2 Objectif terminal: Comprendre la règle générale de la formation du pluriel des mots et les règles des principales exceptions afin de les appliquer en situation de communication.

Objectifs intermédiaires	Eléments de contenu
1. Énoncer la règle générale de la formation du pluriel	On ajoute un "s" au mot singulier
2. Transférer en situation de communication les principales règles d'exception de la formation du pluriel des mots	Singulier / Pluriel / Exemple s / s / un pas - des pas x / x / un époux - des époux z / z / un nez - des nez eau / eaux / beau - beaux au / aux / un tuyau - des tuyaux eu / eux / un feu - des feux al / aux / oral - oraux ou / oux pour les mots bijoux, cailloux, choux, genoux, hiboux, joujoux, poux. ail / aux pour les mots bail - baux, travail - travaux, vitrail - vitraux, corail - coraux, émail - émaux, soupirail - soupiraux
3. Observer certains mots ayant un pluriel particulier	ciel - cieux oeil - yeux monsieur - messieurs madame - mesdames bonhomme - bonshommes

4.3 Objectif terminal: Appliquer les règles d'orthographe grammaticale en situation de communication afin d'acquérir des automatismes.

Objectifs intermédiaires	Éléments de contenu
1. Préciser le genre d'un mot à l'aide d'un déterminant	Un enfant, le héros Une maison, la chaise, etc.
2. Préciser le nombre d'un mot à l'aide d'un déterminant	Des enfants Les chaises, etc.
3. Développer des automatismes concernant l'accord du verbe avec son sujet	Je → s, ai, e Excepté: je vaux, je veux, je peux Tu → s, Excepté: tu veux, tu vaux, tu peux Il, elle, on, nom singulier → e, t, d, a Nous → ons Excepté: nous sommes Vous → ez Excepté: vous êtes, vous faites, vous dites Ils, elles, noms pluriels, plusieurs noms → ent, ont
4. Développer des automatismes concernant l'accord de l'attribut avec le sujet	F.P. Mes amies sont discrètes. F.P. A
5. Développer des automatismes concernant l'accord du participe passé employé seul	F.P. F.P. Les personnes blessées arrivent à l'hôpital.
6. Développer des automatismes concernant l'accord du participe passé employé avec être	F.S. F.S. Cette couturière est surchargée de travail.
7. Se familiariser avec la règle d'accord du participe passé employé avec avoir	J'ai mangé des pommes. O F.P. F.P. Les pommes que j'ai mangées. O

3 1229

MODULE 5

LES HOMOPHONES

RAPPEL DE L'OBJECTIF TERMINAL DU MODULE 5

5.1 Différencier les principaux homophones afin de développer des automatismes permettant de les orthographier correctement.

5.1 Objectif terminal: Différencier les principaux homophones afin de développer des automatismes permettant de les orthographier correctement.

Objectifs intermédiaires	Éléments de contenu
1. Observer les différences orthographiques des principaux homophones	a, à, ah! ça, sa cette, cet ces, ses ce, se dans, d'en é, ée, és, er, ez la, l'a ma, m'a mes, mais mon, m'ont ni, n'y on, ont, on n' ou, où oh!, au, aux peu, peut, peux sans, s'en s'est, c'est ta, t'a tes, t'es ton, t'ont
2. Utiliser les différents homophones en situation d'écriture	
3. Découvrir le sens contextuel de certains mots en situation de communication	travail - travaille amende - amande vin - vingt courir (un marathon) courir (après la fortune)
4. Comprendre le sens contextuel de certains mots en situation de communication	

3 1233

MODULE 6

CONJUGAISON

RAPPEL DES OBJECTIFS TERMINAUX DU MODULE 6

6.1 Découvrir les caractéristiques du verbe afin de mieux comprendre une situation de communication.

6.2 Découvrir les règles de conjugaison afin de mieux comprendre une situation de communication.

6.3 Appliquer les règles de conjugaison afin d'orthographier correctement les verbes en situation d'écriture.

6.1 Objectif terminal: Découvrir les caractéristiques du verbe afin de mieux comprendre une situation de communication.

Objectifs intermédiaires	Éléments de contenu
1. Reconnaître le temps de l'action dans une phrase	hier, aujourd'hui, demain
2. Définir l'expression temps du verbe	
3. Définir l'expression mode du verbe	
4. Observer la concordance des temps et des modes des verbes en situation de communication	Je crois qu'il travaille. Je croirai qu'il travaille.
5. Classer les verbes selon les groupes reconnus	er → 1er groupe ir (issant) → 2e groupe ir, re, oir → 3e groupe
6. Différencier le radical et la terminaison d'un verbe	j'a i m / a i s radical /terminaison
7. Identifier les formes du verbe en situation de communication	forme affirmative forme négative forme interrogative forme impérative forme exclamative

6.2 Objectif terminal: Découvrir les règles de conjugaison afin de mieux comprendre une situation de communication.

Objectifs intermédiaires	Eléments de contenu
1. Observer en situation d'écriture les terminaisons avec "je", aux temps présent, passé composé, imparfait, futur simple et conditionnel présent	je → s, ai, e excepté: je peux, je vaux, je veux
2. Observer en situation d'écriture les terminaisons avec "tu", aux temps présent, passé composé, imparfait, futur simple et conditionnel présent	tu → s excepté: tu peux, tu vaux, tu veux
3. Observer en situation d'écriture les terminaisons avec "il", "elle", "on" ou "un nom singulier" aux temps présent, passé composé, imparfait, futur simple et conditionnel présent	il elle on nom singulier } d, a, t, e
4. Observer en situation d'écriture les terminaisons avec "nous", aux temps présent, passé composé, imparfait, futur simple et conditionnel présent	nous → ons excepté: nous sommes
5. Observer en situation d'écriture les terminaisons avec "vous", aux temps présent, passé composé, imparfait, futur simple et conditionnel présent	vous → ez excepté: vous dites, vous êtes vous faites

Objectifs intermédiaires	Eléments de contenu
6. Observer en situation d'écriture les terminaisons avec "ils", "elles", "un nom pluriel" ou "plusieurs noms", aux temps présent, passé composé, imparfait, futur simple et conditionnel présent	ils, elles, nom pluriel, plusieurs noms } ent / ont
7. Observer en situation d'écriture les terminaisons de la 2e personne du singulier, de la 1ère et de la 2e du pluriel au temps présent du mode impératif	2e personne du singulier excepté: e, s / va 1ère personne du pluriel: ons 2e personne du pluriel excepté: ez / faites, dites

6.3 Objectif terminal: Appliquer les règles de conjugaison afin d'orthographier correctement les verbes en situation d'écriture.

Objectifs intermédiaires	Éléments de contenu
1. Utiliser en situation d'écriture les terminaisons avec "je", aux temps présent, passé composé, imparfait, futur et conditionnel présent	
2. Utiliser en situation d'écriture les terminaisons avec "tu", aux temps présent, passé composé, imparfait, futur et conditionnel présent	
3. Utiliser en situation d'écriture les terminaisons avec "il", "elle", "on" ou "un nom singulier", aux temps présent, passé composé, imparfait, futur et conditionnel présent	
4. Utiliser en situation d'écriture les terminaisons avec "nous", aux temps présent, passé composé, imparfait, futur et conditionnel présent	
5. Utiliser en situation d'écriture les terminaisons avec "vous", aux temps présent, passé composé, imparfait, futur et conditionnel présent	

Objectifs intermédiaires	Eléments de contenu
6. Utiliser en situation d'écriture les terminaisons avec "ils", "elles", "un nom pluriel" ou "plusieurs noms", aux temps présent, passé composé, imparfait, futur, impératif et conditionnel présent	
7. Utiliser en situation d'écriture les terminaisons avec la 2e personne du singulier, la 1ère et la 2e du pluriel, au temps présent du mode impératif	
8. Utiliser les principales formes du verbe en situation de communication	forme affirmative forme négative forme interrogative
9. Appliquer les règles de la concordance des temps et des modes des verbes en situation de communication	

3 1241

MODULE 7

LA RÉDACTION

RAPPEL DE L'OBJECTIF TERMINAL DU MODULE 7

7.1 Analyser une situation de communication afin de rédiger de courts textes répondant aux besoins.

7.1 **Objectif terminal:** Analyser une situation de communication afin de rédiger de courts textes répondant aux besoins.

Objectifs intermédiaires	Éléments de contenu
1. Connaître les différents tons du discours	Le ton neutre Le ton favorable Le ton défavorable Le ton élogieux Le ton humoristique
2. Interpréter les différentes intentions de communication	Communication à caractère informatif Communication à caractère incitatif Communication à caractère expressif Communication à caractère poétique et ludique
3. Identifier les différents niveaux de langage	Littéraire (discours, conférence): friselis Courante: frémissement Familière: fripouille Populaire: racaille
4. Identifier les différents types de phrases	Déclarative Impérative Interrogative Exclamative
5. Observer l'adéquation entre l'intention et le message	Tenir compte des intentions, du ton et du niveau de langage que nécessite la situation de communication.
6. Composer des phrases simples	
7. Composer de courts textes signifiants pour l'adulte	Sujet libre Sujet imposé Longueur suggérée: 10 à 15 lignes

3 1245

MODULE 8

LA LECTURE

RAPPEL DES OBJECTIFS TERMINAUX DU MODULE 8

8.1 Comprendre l'organisation du système grapho-phonétique afin de lire couramment.

8.2 S'approprier les connaissances syntaxiques afin de reconnaître la phrase comme unité de sens.

8.3 Interpréter les informations d'un texte signifiant afin de comprendre l'idée de l'auteur.

8.1 Objectif terminal: Comprendre l'organisation du système graphophonétique afin de lire couramment.

Objectifs intermédiaires	Éléments de contenu
1. Identifier les vingt-six lettres de l'alphabet	A, B, C, D, ... a, b, c, d, ...
2. Acquérir le système graphophonétique ou syllabique	l • a = la p • u • pu, etc.
3. Identifier les différentes graphies d'un son	o, eau, au, ot, op, os, aux, eaux, etc.
4. Lire des mots signifiants	Prévoir fréquemment un temps de lecture à haute voix.
5. Assembler des syllabes en mots	[ma], [da], [me] = madame
6. Lire des phrases signifiantes	Je demeure dans la rue Moncion.
7. Lire de courts textes signifiants	Choisir des textes d'environ 100 mots tirés du journal local, de revues, etc.

8.2 Objectif terminal: S'approprier les connaissances syntaxiques afin de reconnaître la phrase comme unité de sens.

Objectifs intermédiaires	Éléments de contenu
1. Rétablir l'ordre logique des mots d'une phrase	dois - le - je - premier - déménager - juillet Je dois déménager le premier juillet.
2. Rétablir l'ordre logique de groupe de mots dans une phrase	de dix dollars. - est augmenté - Mon loyer - Mon loyer est augmenté de dix dollars.
3. Rétablir l'ordre logique d'un texte	
4. Observer le rôle du point, de la virgule et de la majuscule	La ponctuation sert à repérer des ensembles signifiants dans un texte.
5. Lire silencieusement un texte signifiant	

Inciter les adultes à prévoir un temps de lecture dans leur horaire quotidien.

8.3 Objectif terminal: Interpréter les informations d'un texte signifiant afin de comprendre l'idée de l'auteur.

Objectifs intermédiaires	Eléments de contenu
1. Lire pour répondre à une intention	Texte à caractère informatif Texte à caractère incitatif Texte à caractère expressif Texte à caractère poétique et ludique
2. Comprendre le sens d'un mot en utilisant plusieurs sources d'information	Le contexte Les dérivations lexicales Le dictionnaire Les autres personnes
3. Différencier la fiction de la réalité	Publicité, roman, etc.
4. Trouver le sujet de courts textes signifiants	
5. Identifier les personnages d'un texte signifiant	
6. Situer l'action dans le temps, dans un lieu	
7. Relever les idées principales	
8. Relever les idées secondaires	

Objectifs intermédiaires	Éléments de contenu
9. Comprendre une consigne écrite	Mode d'emploi Recette Consigne de travail Guide d'utilisation Règles de jeu Instruction d'assemblage ou de fabrication Instruction de manuels scolaires Affiches Itinéraire Notes, etc.
10. Reformuler une consigne écrite	id.
11. Exécuter une consigne écrite	id.

MODULE 9

LE VOCABULAIRE

RAPPEL DE L'OBJECTIF TERMINAL DU MODULE 9

9.1 Connaître les mots du vocabulaire suggéré afin de les utiliser en situation de communication.

9.1 Objectif terminal: Connaître les mots du vocabulaire suggéré afin de les utiliser en situation de communication.

Objectifs intermédiaires	Eléments de contenu
1. Acquérir un vocabulaire actif d'environ 2 000 mots	Voir liste de vocabulaire en annexe. Les noms propres concernant l'adulte. Tout autre mot signifiant pour l'adulte.
2. Connaître le sens de ces mots	Liste de vocabulaire suggéré en annexe.
3. Orthographier correctement ces mots	id.
4. Utiliser ces mots dans des phrases orales et écrites	1. id.
5. Remplacer quelques-uns de ces mots par des synonymes	1. id. : ami, camarade
6. Associer des mots	1. Famille morphologique 2. Terminaison 3. Nature, etc.
7. Former des mots nouveaux par l'ajout de préfixes et de suffixes	1. in: in + capable: incapable 2. ette: table + ette: tablette, etc.

MODULE 10

LE DISCOURS

RAPPEL DE L'OBJECTIF TERMINAL DU MODULE 10

10.1 Émettre et recevoir un message afin de bien communiquer avec l'entourage.

10.1 Objectif terminal: Émettre et recevoir un message afin de bien communiquer avec l'entourage.

Objectifs intermédiaires	Éléments de contenu
1. Découvrir les caractéristiques d'une communication orale	Il n'y a de communication orale que là où on parle et où on écoute.
2. Observer le rôle d'émetteur dans une situation de communication orale	L'émetteur est celui qui parle. Il doit tenir compte des caractéristiques de son interlocuteur, de la situation, du message, du niveau de langage et du ton du discours.
3. Observer le rôle de récepteur dans une situation de communication orale	Le récepteur est celui qui écoute. Il doit reconstruire le message en tenant compte de l'émetteur, de la situation, du message, du niveau de langage et du ton du discours.
4. Observer les intentions qui animent une situation de communication orale	Le discours à caractère expressif Le discours à caractère informatif Le discours à caractère incitatif
5. Pratiquer ces trois formes de discours dans des situations de communication orale en rapport avec son vécu et ses préoccupations	id. Discussions Exposé Jeux de rôles Récit de fait vécu, de voyage Table ronde Reformulation Exécution de consigne, etc.

L E X I Q U E

1.	A.P.I.:	Alphabet phonétique international.
2.	DISCOURS:	Communication orale ou écrite portant un message (roman, essai, conférence, phrase, réponse à une question ...).
3.	DISCOURS À CARACTÈRE EXPRESSIF:	Discours servant à exprimer des sentiments ou des réflexions personnelles (lettre, journal, intime, carte postale ...).
4.	DISCOURS À CARACTÈRE INCITATIF:	Discours servant à persuader, à convaincre, faire agir (affiche publicitaire, slogan, petite annonce, consigne, ordre ...).
5.	DISCOURS À CARACTÈRE INFORMATIF:	Discours servant à renseigner ou à se renseigner sur un sujet donné (monographie, article d'encyclopédie, de revue, compte rendu, exposé ...).
6.	DISCOURS À CARACTÈRE LUDIQUE:	Discours servant à amuser, à faire rire (charade, devinette, calembour...).
7.	DISCOURS À CARACTERE POETIQUE:	Discours servant à mettre en valeur l'imaginaire ou la puissance évocatrice des mots (conte, nouvelle, poème, chanson ...).
8.	HABILETÉ:	Capacité d'atteindre une compétence, une performance en s'appuyant sur des connaissances et des techniques.

9. SIGNIFIANT	Provenant d'une volonté réelle d'actualiser une communication qui fait référence au vécu de l'adulte.
10. SITUATION DE COMMUNICATION:	Ensemble d'éléments concrets permettant à des personnes d'entrer en relation; message transmis.
11. SYNTAXE:	Partie de la grammaire qui étudie les rapports des mots ou des groupes de mots entre eux ainsi que l'ordre des mots liés à l'expression de la pensée[1].
12. SYSTÈME GRAPHO-PHONÉTIQUE:	Étude de la correspondance entre les sons et leur graphie[2].
13. VOCABULAIRE ACTIF:	Ensemble des mots connus, compris et fréquemment utilisés par l'adulte.
14. VOCABULAIRE PASSIF:	Ensemble des mots connus compris mais peu utilisés par l'adulte.

1. Dubois, J., G. Jouannon, R. Lagane, Grammaire française toutes classes édition canadienne, 1984, p. 3.

2. Ministère de l'Éducation, Direction générale de l'éducation des adultes, Français, langue maternelle; base et pré-secondaire GFR 501 à GFR506, Québec, 1983.

BIBLIOGRAPHIE

Cahiers d'exercices

Commission scolaire Blainville - Deux-Montagnes, Lettres en main, Service de l'éducation des adultes, 1986.

Commission scolaire régionale de l'Estrie, Guide Savoir Orthographier 505 et 506, Service de l'éducation des adultes, 1985.

Commission scolaire régionale du Bas-Saint-Laurent et Commission scolaire régionale de la Péninsule, Français, langue maternelle cahier d'apprentissage GFR 501-504-505, Service de l'éducation des adultes, 1985.

Ministère de l'Éducation, GFR 507 à GFR 554.

Dictionnaires

Dupuis, H. et R. Légaré, Dictionnaire des synonymes et des antonymes, Montréal, Fides, 1975.

Le Bescherelle 1, L'art de conjuguer; Dictionnaire de douze mille verbes, Ville La Salle, Hurtubise HMH Ltée, 1980.

Petit Larousse illustré 1985, Librairie Larousse, 1980.

Robert, P., Le petit Robert 1; Dictionnaire alphabétique et analogique de la langue française, Le Robert, 1985.

Grammaires

De Bray, A. et M. Therrien, Nouveau code grammatical, Montréal, Brault et Bouthillier, 1980.

Dubois, J., G. Jouannon, R. Lagane, Grammaire française toutes classes édition canadienne, Boucherville, Librairie Larousse Canada, 1984.

Grevisse, M. Le bon usage, Paris, Duculot, 1980.

Grevisse, M. Précis de grammaire française, Paris, Duculot, 1969.

Laurence, J.-M., Grammaire française, Montréal, Centre de psychologie et de pédagogie, 1957.

Therrien, M., Code grammatical en tableaux, Montréal, Brault et Bouthillier, 1982.

Programmes

Ministère de l'Éducation, Direction générale de l'éducation des adultes, Français, langue maternelle; base et pré-secondaire GFR 501 à GFR 506, Québec, 1983.

Ministère de l'Éducation, Direction générale de l'éducation des adultes, Français, langue maternelle; guide du gestionnaire et du formateur, Québec, 1984. (No doc.: 38-8042)

Ministère de l'Éducation, Direction générale du développement pédagogique, Programme d'étude primaire; français, Québec, 1979.

VOCABULAIRE SUGGERE

GROUPE I

a) à (cave à vin)
acheter
aile (aile de poulet)
aller (aller au cinéma)
allô
allumer
amener
ami, amie
amuser
ananas
âne
animal
appeler
arbre
arrêter
auto
avec
avion
avoir

b) balle
ballon
banane
banc (un banc du parc)
bas, basse
bateau
bâtir
bâton
battre
beau, belle
bébé
beurre
bien
bijou
bleu, bleue
boire
bois (couper du bois)
bon (un bon repas)
bonbon
bonhomme
botte
bouche
boule
bouteille
bouton
branche
briller
briser
brun, brune

c) cabane
cacher
cadeau
café
cage
camion
casser
cave
chacun, chacune
chameau, chamelle
chandelle
chanter
chapeau
chasse
chasseur, chasseuse
chat, chatte
château
chemin
cheminée
chemise
chercher
cheval, jument
chien, chienne
chocolat
chou
ciseau
classe
cloche
cochon, truie
compagnon, compagne
conduire
corde
côté
coucher
couper
cour (la cour d'école)
courir
cousin, cousine
crier (crier à tue-tête)
cuire (cuire un oeuf)

d) dars (dans la boîte)
danser
de
demander
demeurer
deux
devenir
devoir
dimanche
dîner
dire
docteur, doctoresse
dormir

e) eau (boire de l'eau)
échelle
école
écouter
écrire
éléphant
élève
enfant
érable
et (Marie et Jean)
étable
étoile
être (être gentil)

f) famille
femme
fenêtre
ferme
fête
feu
fier (se)
figure
fille
finir
fleur
flûte
frapper
frire
fromage
fumer (cesser de fumer)

g) gagner
garage
garçon, fille
garder
gâteau
gazon
glisser
gomme
grand, grande
grand-père, grand-mère
grenouille
gris, grise
gros, grosse

h) hibou

i) inviter (inviter les voisins)

j) jardin
jeter (jeter une pierre)
jeu
jeudi
jeune
joli, jolie
jouer
jour
journal
journée
jungle

l) lac (bord du lac)
lait (lait de vache)
lapin, lapine
laver
lever (se lever tôt)
ligne
lion, lionne
lire (lire un article)
lit (lit de camp)
livre
loup, louve
lui (lui et elle)
lumière
lundi
lune
lunette

m) madame
magasin
main (prendre par la main)
maison
mal (mal de mer)
malade
maman, papa
manger
manteau
marcher (marcher dans la rue)
matin
mer
mère (mère de famille)
messe
miel
mignon, mignonne
minou
moi (moi aussi, j'en veux)
monde
monter
montrer
mouche
mouton, brebis
mur (mur de brique)

n) nager
nez (un nez retroussé)
noir, noire
nom (nom de famille)
nouveau, nouvelle

o) orange
orignal
ouvrir

p) pain (croûte de pain)
pantalon
papa
papillon
parfum
parler
partir
pas (ne pas partir)
passer
patate
pâté (pâté chinois)
patin
patte (la patte de la table)
pêcher (pêcher la truite)
pelle
perdre
père (père de famille)
petit, petite
peur
pied
pipe
pleurer
plus (ne plus pleurer)
poisson
pomme
porte
porter (porter un enfant)
pot (pot de fleurs)
poulailler
poule
poupée
pour
poussin
pupitre
préparer
professeur, professeure
promener

r) rat, rate
rate (partie du corps)
regarder
réparer
répondre
revenir
rire
rivière
robe
roi, reine
rose
roue (roue de bicyclette)
rouge
rue (rue principale)

s) sac
salon
samedi
sapin
savon
soigner
soir
soupe
souper
souris
sucre
suivre
sur (sur la table)
surprise

t) table
tableau
tante (tante Denise)
tapis
terre (face contre terre)
tête
tigre, tigresse
tirer
tortue
tour
travailler
trou
trouver
truite
tuer

v) vache
venir de
verre (un verre de lait)
vert, verte
vertu
vêtement
ville (ville de Montréal)
visiter
vite
vivre
voir
voiture
voler (voler de l'argent)

z) zoo

GROUPE II

a) abbé
accordéon
admirer
âge
allumette
amusant, amusante
an (l'an dernier)
approcher
arracher
assiette

b) bal (bal costumé)
barbe
bec
bête
blé
bloc
blond, blonde
bol
bonjour
bonsoir
bouchon
bouffon, bouffonne
boulanger, boulangère
brosse
bûche
bûcheron, bûcheronne

c) cachette
cadran
camarade
caniche
canne (une canne pour marcher)
canon
carabine
caramel
carnaval
carosse
carte
carton
ceci
céleri
chagrin
chaleur
chaloupe
chanson
chant (le chant de la cigale)
chapelle
chaperon
charbon

c) **chasser** (chasser l'orignal)
chaton
chenille
chèvre
chiffre
chinois, chinoise
chose
chute
clé
clôture
clou
cogner
colle (pot de colle)
colline
comme
commun, commune
compte
conte (un conte de fées)
cornichon
cou (partie du corps)
coucou
coudre
couleuvre
course
crème
creuser
crocodile
cuir (un blouson de cuir)
cuisse

d) **dame**
danse (un cours de danse)
déchirer
décorer
déposer
dessin (un dessin d'enfant)
dessiner
dinde
dix
dollar
doré, dorée
dose (une dose mortelle)
douze
dragon
drôle
dur, dure
durable

e) écraser
elle (elle danse)
en (aller en classe)
équipe
été
étudier
étui

f) fâcher
facteur
fantôme
farine
fermer
fêter
fibre
fier, fière

filet
film
flan (manger un flan à l'érable)
flèche
fleuve
foin
fou, folle
fourrure

g) galette
galoper
gamin, gamine
garde-malade
gare

gazoline
gland
gorille
goûter
grand-papa, grand-maman

j) japper
joujou
juin

jupe
jupon
jus

l) lampe
lavabo
lecture
légume

lettre
lièvre, hase
linge
loupe

m) mâcher
machine
malin, maligne
marche
mardi
mari, femme
mariage

midi
milieu
mille
moineau
montre
mordre
morue

m) marin, marine
marionnette
méchant, méchante
ménage
mercredi
métro
moteur
mouchoir
mouiller
moulin
mourir
museau

n) nappe
navire
niche
nommer
non (non, je ne veux pas)
nord
nouille
nuage
numéro

o) offrir
os (un os de poulet)
ouate
oublier

p) paille
pantoufle
parade
parc
parole
partie (une partie de cartes)
patiner
patinoire
peu (peu de gens viendront)
piano
pignon
piler
pilule
piste
plage
planche
plante
planter
plâtre
plonger (plonger dans le lac)
plume
poche
poire
pondre
poser
poste
poteau
pou (être laid comme un pou)
poubelle
préférer
prier
prison
promenade
prune

q) que
qui

r) raconter
radio
râteau
règle
repasser
répéter
reposer
rester
retour
retrouver
rêver
rideau
rien
riz (manger du riz)
roche
rocher
rossignol
rouler
route
rue
ruban
ruche

s) sable
sacoche
salade
sale (une figure sale)
saucisse
salle (la salle de classe)
sec, sèche
sel (sel et poivre)
semer
serin
servir
session
seul, seule
si (si tu veux)
signal (donner le signal du départ)
signe (faire un signe de la main)
ski
son (semer son champ)
soucoupe
sourire
sous (nager sous l'eau)
suisse, suissesse
suite

t) tablette
tablier
tasse
tenir
tire (manger de la tire)
toilette
tomate
toupie
tourner (se tourner les pouces)
transporter
tricoter
triste
tuile

v) valise
vase
veuf, veuve
viande
vide
vie (donner signe de vie)
vigne
village
violon
visite
vitesse
vitre
vitrine
vive

z) zèbre

GROUPE III

a) abeille
acteur, actrice
agneau, agnelle
aider
aimer
air (il a l'air gentil)
amateur
année
apporter
apprendre
après (après la pluie, le beau temps)
argent
arme
arriver (arriver à l'heure)
attraper
au (aller au cinéma)
aujourd'hui
autobus
automobile
autre
avaler
aviron
avril

b) bagage
baigner
bain
balai (passer le balai)
baleine
bavette
beaucoup
bel, belle
béton
biche
biscuit
blouse
bobine
boeuf, vache
boîte
bonne
bord
borgne
bosse (se faire une bosse au front)
boudin
bouger
boule
bouquet
bourdon, abeille
boutique
bras
brave
bravo
brise
broche
bruit
brûler
bulle
bureau

c) cacao
cahier
calepin
camisole
campagne
canard, cane
caneton
canot
capitaine
car (je mange, car j'ai faim)
carafe
carré, carrée
casserole
chaise
chambre
champignon
char (char allégorique)
chaud, chaude
chenil
chez
chicaner
chignon
ciel
cinq
citrouille
clouer
cocorico
coeur (avoir du coeur)
colorer
concombre
confiture
content, contente
continuer
contre
coq, poule
cordon
costume
couche
couchette
coude
couleur
couronne
coussin
coûter
couture
cravate
crayon
crêpe
croix (le Christ sur la croix)
croûte
cruchon
cuisine

d) débarquer
déboucher
décider
décoller
défunt, défunte
déjeuner
demain
demande
demoiselle
dent (j'ai mal à une dent)
dernier, dernière

d) dévorer
divan
doigt (compter sur ses doigts)
domino
donc (il pleut, donc je prends l'autobus)
donner
dos (avoir mal au dos)
double
douceur
droit, droite

e) écureuil
égratigner
élever
entendre
entrer (entre au cinéma)
épeler
espérer
évader (s')
exposition

f) fâché
faire (faire la vaisselle)
farine
fauteuil
fermier, fermière
fertile
feuille
fève
fidèle
fil (acheter du fil noir)
filer (filer un mauvais coton)
fillette
fils, fille
fleurir
fois (il était une fois ...)
fondre
forêt
forme
formidable
four
fraise
framboise
fruit
fusée
fusil

g) gagner
gant
garde
garde-robe
gâter
gens (gens du pays)
gentil, gentille
girafe
golf (jouer au golf)
grandir
grand-mère
guerre (déclarer la guerre)

h) haut, haute
herbe
heure
heureux, heureuse
hier
histoire
hiver
hôpital
huile
huître

i) ici
indien, indienne

j) jamais
jambe
jambon
jaune
joie
jouet

l) laine
lancer (lancer une balle)
laveuse
liqueur (le coca-cola n'est pas une liqueur)
long, longue

m) mademoiselle
mai (le mois de mai)
maître, maîtresse
majeur, majeure
maréchal
marié, mariée
marron
marteau
merci
mener
mettre
mieux
mimer
mine
monsieur, madame
mort, morte
mot (écrire un petit mot)
mou, molle
moule
moustache
moutarde
mûr, mûre (un fruit mûr)
musique

n) neige
neuf, neuve
neuf (le chiffre)
nid (nid d'oiseaux)
noce
Noël
noeud
noisette
noix (noix de Grenoble)
nous (nous apprenons)
nuit (la nuit de Noël)

o) oeil
oeuf
oignon
oiseau
on (on raconte des histoires)
oncle, tante
ongle
onze
oreille
ours, ourse

p) page
panache
panier
pape
papier
papillon
parachute
parapluie
pardon
pardonner
parent, parente
parfumer
partager
pastille
patron
peler
pelure
perdu, perdue
piastre
picoter
pierre
pile
pilote
pinte (mesure)
pire
plancher
plein, pleine
pluie
plus (je n'en veux plus)
point (marquer un point)
poivre
pompier
pont (construire un pont)
poudre
poulet, poulette
pousser
pouvoir
premier, première
prendre
prince, princesse
printemps
profiter
puits (l'eau du puits)

q) quatre
queue
quille

r) raisin
ramasser
ramoner
ranger (ranger sa chambre)
rapide
reconduire
reculer
règle
règne
reine (reine d'Angleterre)
relever
reluire
remède
remonter
rencontrer
rendre
rêne (tenir solidement les rênes)
retirer
retourner
rêve
réveiller
revue (la revue Châtelaine)
riche
rive
rôder
rôle
rond, ronde
ronger
ronronner
rôti
rôtir
roulette
ruisseau

s) salir
sauter
sauterelle
sauver
sécher
semaine
sept
signature
singe, guenon
sirop
soeur, frère
soif
soin
sol (sous-sol)
soldat, soldate
soleil
solide
sortir
sou (je suis sans le sou)
souffler (souffler sur une chandelle)
soulier
souvenir

t) tambour
taper
tas
téléphone
télévision
toile
toit (le toit de ma maison)
tomber
tondre
toucher (toucher du bois)
tout (tout le monde est là)
tracteur
train
travail
très (très fatigué)
trois (trois petits chats)

u) utile

v) vendre
vendredi
vent (le vent souffle)
ver (ver de terre)
veston
vider
vieux, vieille
vingt (coûter vingt dollars)
virer (virer de bord)
vitamine
voleur, voleuse
voter
vouloir
voyage

y) yeux

GROUPE IV

a) abandonner
abri
addition
adieu
adulte
afin
agent, agente
agréable
aigle
ajouter
alors
alphabet
âme
amour
amoureux, amoureuse
ange
anguille
anniversaire
août (le mois d'août)
après-midi
araignée
arc
armoire
arrosoir
atelier
attacher (attacher son chien)
aucun, aucune
aussi
aussitôt (aussitôt après son départ)
automne
autour
autruche
avant (réfléchissez avant de parler)
aventure
aveugle
aviateur, aviatrice
avoine

b) bagnole
bague
baignoire
bâiller (bâiller d'ennui)
balancer
balançoire
balcon
bande
bandeau
banque
baril
bataille
bénir
béquille
bérêt
besoin
betterave
bientôt

b) bijoutier
bison
blesser
bleuet
bombe
bond (faire un bond en avant)
bonheur
boucher, bouchère
boue (marcher dans la boue)
boulangerie
bourse
brillant, brillante
brique
brosser
brouette
brouter
brûlé, brûlée
but (toucher au but)

c) caillou
caisse
calcul
calorifère
camp (camp d'été)
camper
camping
capturer
carreau
cartable
case
casier
casquette
castor
celui
cent (cent dollars)
cerise
certain, certaine
c'est (c'est un beau roman)
chaîne (porter une chaîne au cou)
champagne
champion, championne
chance
chandail
chaque
charmant, charmante
charrue
chatouiller
chaudron
chauffeur
chef
chêne (une armoire en chêne)
cher, chère
chevalier
cheville
choeur (chanter en choeur)
choisir
chopine
chut! (chut! il faut dormir!)
cire (la cire d'abeille)
cirer (cirer le parquet)
cirque
citron

c) clair, claire
coiffeur, coiffeuse
coin (bouder dans son coin)
coke (combustible)
colère
coller
collier
colorier
communion
compagne
compagnie
compère, commère
compter (compter sur ses doigts)
comptine
concours
confirmation
congé
congélateur
connaître
consoler
construire
corbeille
corne
corneille
corps (se donner corps et âme)
coton
couler (se la couler douce)
courage
courrier
couteau
couvrir
creux, creuse
cri (étouffer un cri)
croire
croquer
cruche
cuisinier, cuisinière
cuivre
culbute
cultivateur, cultivatrice
culture
curieux, curieuse

d) danger
danseur, danseuse
décembre
découper
découvrir
dedans
défendre
déguster
dégringoler
déjà
délicieux, délicieuse
déménager
demeure
dentelle
dentiste
dépêcher
depuis
derrière

d) dès (dès que tu arriveras)
désirer
détruire
devant
développer
dictée (donner une dictée)
difficile
digue
directeur, directrice
diriger
disque
douche
doux, douce
douzaine
droitier, droitière
duc, duchesse
durant

e) écolier, écolière
écurie
élancer
embrasser
emporter
emprunter
encore
enfiler
enfin
enfuir (s')
enlever
énorme
enseigner
ensuite
entre (entre nous)
environ
envoler (s')
épée
épinard
escalier
escargot
espace
essuyer
est (l'est de la ville)
étouffer
eux (je vis avec eux)
examen
examiner

f) fanfare
fatiguer
feuillage
février
fiston
flotter
foie (faire une crise de foie)
fond (le fond du lac)
fontaine
force
foule
fourchette
fourmi
fournaise
fragile
français, française
frisé, frisée
front
fuite
fureter

g) galerie
galop
gardien, gardienne
gauche
géant, géante
général, générale
genou
géographie
glace
globe
gorge
gouache
gourmand, gourmande
goût
grâce
grain
grange
grappe
gras, grasse
grenier
grignoter
griller
grippe
gripper (attraper)
groseille
grotte
groupe
guitare

h) hockey
hôtel (dormir à l'hôtel)
humble

i) idée
igloo
ignorant, ignorante
île (vivre sur une île)
image
importun, importune
index
insecte
instant
institutrice
invité, invitée

j) jeunesse
jonc
jonquille
joueur, joueuse
jumeau, jumelle
jusqu'à

k) kangourou
képi

l) laboratoire
laid, laide
laitier, laitière
langue
leçon
léger, légère
lendemain
lézard
lieu
lilas
locataire
locomotive
logement
loin
louange
luire
lutte (lutte armée)

m) macaroni
magicien, magicienne
magique
magnifique
maintenant
mais (mais c'est de la folie!)
malheur
manoeuvrer
marchand, marchande
marguerite
marmite
masque
mât (le mât du stade)
mécanique
médaille
méfier (se)
meilleur, meilleure
melon
menton
menuisier
merle
merveille
message
mesure
métier
meuble
miette
minuit
minute
miroir
mitaine
moitié
monstre
mouillé, mouillée
mousse
muet, muette
multicolore

n) nain, naine
naître
nature
navet

né, née
nombre
nourriture
nouvelle (une bonne nouvelle)

o) occasion
octobre
oie
or (une montre en or)
organiser
original, originale

où (où étiez-vous hier?)
oui (il a dit oui)
outil
ouvert, ouverte
ouverture

p) pair, paire
paix (faire la paix avec un copain)
palais
pâle
pantin
paquet
par
paradis
parce que
parfois
parterre
partout
passage
pauvre
payer
peau (peau de mouton)
peine (je lui ai fait de la peine)

peinturer
percher
perle
perron
personne
peuple
peureux, peureuse
photo
phrase
piège
pique-nique
piquer
pirate
pizza
placer
planète

p) plastique
plat, plate
plateau
plombier
pneu
pointe
pois (des petits pois verts)
pôle
poli, polie
polichinelle
policier, policière
polisson, polissonne
populaire
posséder
portefeuille
pouce (donner un coup de pouce)
poulain, pouliche
poursuivre
pratiquer
pré
préféré, préférée
présent, présente
prêtre, prêtresse
prix (payer le gros prix)
produire
programme
propre
protéger
prouesse
province
provision
puce
punir

q) quenouille
querelle
question

r) racine
râcler
radeau
radis
régaler
rame
ramener
ramoneur
rappeler
raquette
raton
recherche
rechercher
réciter
recommencer
récréation
réfrigérateur
réjouir

r) remercier
renard, renarde
rentrer
répartir
repos
reprendre
requin
réservoir
réussir
réveillon
revoir
rincer
robinet
rondelle
rosier
rouge-gorge
rouille
rouiller
roux, rousse

s) sabot
sablier
sage
saint, sainte
saison
salière
saluer
santé
satin
sauce
saut (saut en longueur)
sautiller
sauvage
savant, savante
scie (scie mécanique)
secret, secrète
seigneur
selle (monter un cheval sans selle)
semelle
séparer
septembre
service
serviette
sifflet
signer
sirène
six
soie (un chemisier de soie)
somme
sot, sotte
soufflet
spectacle
sport
sucrier
sud
supérieur, supérieure
surveiller

t) tache
talon
tartine
taxi
téléphoner
température
tempête
tendre
tente (monter sa tente)
terminer
terrible
théâtre
timbre
tombe
tondeuse
toréador
traverser
tremper
trente
trésor
troisième
tronc
trotter
troupeau
tunique

u) usine

v) vacances
vadrouille
vague
valeur
vanille
vapeur
vautour
veau (un rôti de veau)
vendeur, vendeuse
ventre
verbe
verger
verser
victoire
vilain, vilaine
visage
viser (viser un but)
visiteur, visiteuse
vison
vocabulaire
voie (voie ferrée)
voile
voilier
vol
volonté
voyageur, voyageuse
vrai, vraie

w) wagon

z) zéro
zoologique

GROUPE V

a) abattre
accepter
accompagner
accord
accoster
accrocher
achat
acrobate
action
adorer
adresse
affiche
agiter
ah! (ah! oui?)
aide
aiguille
ainsi
amende
animé, animée
anneau
annoncer
apparaître
appareil
appel
apprivoiser
arche
arithmétique
arranger
arrêt
arriver
arroser
asseoir
assister
attendre
attention
attirer
au revoir
autrefois
avancer
avenir
avenue

b) baguette
balader (se)
balance
bambin, bambine
bambou
bander
banquet
barbier
barboter
barbouiller
barbu, barbue
barrette
baron, baronne
barque

b) barreau
bascule
bassin
bavard, bavarde
bedon
beigne
bêler
berceau
bercer
berger, bergère
beugler
biberon
bibliothèque
bicycle
bicyclette
bienvenue (souhaiter la bienvenue)
billet
blanche
blessé, blessée
boisson
bombardier
bonbonnière
bonne
bottine
boucherie
bouilli, bouillie
bouillir
boulette
bout
branler
brasser
brebis
bretelle
brin
briquet
brouillon
buffet
buisson
bulletin

c) câble
cache-cache
cadet, cadette
cadre
cafetière
calendrier
calice
calme
calotte
cambrioleur, cambrioleuse
caméra
canadien, canadienne
canif
canoë
capricieux, capricieuse
capsule
capuchon
capucine
carême
caribou
carnet
carotte
cartouche
casseau

c) catéchèse
caverne
ce, cet, cette
ceinture
cela
célébration
célébrer
cendrier
centaine
chacal
chanceux, chanceuse
changer
chant
chantant, chantante
chanteur, chanteuse
charger
chaudière
chaumière
chausson
chaussure
chavirer
chevelure
cheveu
chez-nous
chiffon
chiot
choc
choix
chouette
chrétien, chrétienne
chuchoter
cigale
cigarette
cil
cinéma
cinquante
clarinette
clin d'oeil
clocher
clown
coca-cola
coffre
cognac
coiffe
coiffer
collectif, collective
collège
colombe
colon
colonel, colonelle
combat
combien
comique
commencer
comment
commission
compléter
composer
conducteur, conductrice
confirmer
conserver
copain, copine
coquillage
corbeau
cordonnier
corridor

c) couloir
coupe
coupon
court, courte
couvent
couvert, couverte
craie
créer
crever
cristal
croisé, croisée
croquer
cru, crue
cruel, cruelle
cuillère
cuit, cuite
culotte
cultiver

d) dangereux, dangereuse
danseur, danseuse
datte (grignoter une datte)
déborder
debout
décapotable
déchet
décor
défaire
défiler (les témoins vont défiler)
dégonfler
déguiser
dehors
délicat, délicate
délivrer
demi, demie
démolir
démon
dentier
dépasser
descendre
désert, déserte
dessert
dessus
détective
détresse
deuil
deuxième
dictionnaire
différent, différente
diplôme
disparaître
disputer
distribuer
dix-neuf
dizaine
dodu, dodue
dogue
domestique
donjon
doucement
douleur
drap
draperie
drogue
du (boire du lait)

e) écarter
échanger
échapper
écharpe
éclairer
écran
écrier (s')
écrouler (s')
effacer
effort
égarer
électrique
éloigner
embarquer
émerveiller
émission
enchanté, enchantée
enchanter
encre (écrire à l'encre rouge)
encrier
endormir
endroit
en-bas
enfermer
ensemble
enterrer
entourer
envelopper
envoyer
épargne
épaule
épi
épice
épicerie
épinette
épingle
éplucher
éponge
épouser
épouvantable
érablière
espagnol, espagnole
espion, espionne
esprit
établir
état
éteindre
étendre
éternel, éternelle
éternuer
étourdi, étourdie
étrange
évangile
éveiller
éviter
exclamer (s')
expliquer
exposition

f) fable
fabrique
facile
faim (avoir faim)
faisan
falloir
fantastique
farce
fatigué, fatiguée
faux, fausse
favori, favorite
féliciter
femelle
féminin, féminine
fer (un fer à repasser)
ferré, ferrée
ferrer (il va ferrer la jument)
festin
festival
feutre
fiancé, fiancée
ficelle
flacon
flamme
fleurette
fleuriste
flot
flotter
flûtiste
foi (avoir la foi chrétienne)
foncer
forgeron
formule
fortune
foudre
fouet
fouiller
fourche
foyer
fraction
frais, fraîche
friandise
frite
froid, froide
fuir
fuseau
futur, future

g) gagnant, gagnante
gagne-pain
gai, gaie
galant, galante
gallon
gaz
gazette
geler
gerbe
germe
geste
gigantesque
gilet
glacer
glaise
gloire
golfe (le golfe du St-Laurent)
gondole

g) gonfler
gouverneur
graine
grave
grêle
grelot
grève
griffe
griffer

griller
grillon
grimper
grognon, grognonne
gronder
guêpe
guérir
guider
guimauve

h) habiller
habit
habiter
hache
hâte

haut, haute
hélicoptère
hirondelle
huitième
humide

i) imaginer
impair, impaire
incendie
inconnu, inconnue
indigène
indiquer
infirme

infirmière
instruire
intéressant, intéressante
intérieur, intérieure
introduire
inventer

j) janvier
jardinage
jardinier, jardinière
jeûner
joindre
journaliste
jovial, joviale
joyeux, joyeuse

judo
juge
juif, juive
juillet
jujube
juste
justement
juteux, juteuse

l) là-bas
labourer
lacer
lâche
là-haut
lance
lanterne
lard
larme
las, lasse
laveur, laveuse
lent, lente
lentement
leur (leur logement)
lèvre
libellule
liberté
limonade
lin
loger
lointain, lointaine
longtemps
lorsque
louche
lourd, lourde
lucarne
lueur
lumineux, lumineuse
lutter

m) mâchoire
maint, mainte
maire (élire un nouveau maire)
maladie
malgré
malheureux, malheureuse
manche
manège
manière
maquiller
marchandise
mare (Le canard nage dans la mare.)
marmelade
marmotte
mars
mascarade
masculin, masculine
matelot
mauvais, mauvaise
mauve
médaillon
médecin
mélange
mélanger
mélasse
mélodieux, mélodieuse
même
mémoire
mesurer

m) métal
météo
meunier, meunière
micro
mien, mienne
militaire
million
minet, minette
mineur, mineure
mini-jupe
ministre
minuscule
mode
modèle
moderne
moment
mont (Mont-Royal)
monté, montée
moquer (se)
morceau
moto-neige
moucheron
moustique
muguet
mulet
multiple
multiplication
mûrir
musée
muscle

n) nageur, nageuse
naïf, naïve
neiger
nerveux, nerveuse
net, nette
nettoyer
noir, noire
nombreux, nombreuse
note
nourrir
novembre
noyer
nul, nulle

o) observer
obtenir
odeur
oh! (oh! non!)
olive
ombre
opérer
opportun, opportune
orage
ordonner
ordre
oreillon
orteil
ouvrage

p) paire (paire de bas)
paon
palette
palmier
parasol
paravent
paresseux, paresseuse
parmi
parrain, marraine
participer
patrouille
pâturage
pays
pédalo
peigne
peigner
peindre
peintre
peinture
pelote
pelouse
peluche
penser
pendant
perdrix
péril
permettre
perroquet
personnage
pesant, pesante
peser
pharmacie
photographe
photographie
pièce
pieu (être attaché à un pieu)
pieuvre
pieux, pieuse
pince
pinceau
pinson
pirouette
piscine
place
plaire
plaisir
plan (le plan d'un bâtiment)
plier
plusieurs
poêle
poême
poids (perdre du poids)
poing (un coup de poing)
poignée
polisseur, polisseuse
pommier
pompe
pompon
porc (une côtelette de porc)
port (un port de pêche)
poster
potin
pouf
pourtant
presque
prêt, prête

p) prêter
prisonnier, prisonnière
problème
prochain
proche
produit, produite
profond
proie
prudent
puant, puante
puiser
puisque
pur, pure

q) quai
quand (quand viendras-tu?)
quarante
quelque
quinze

r) race
raison
rang
rapidement
rapporter
rasoir
rayon
recevoir
réchauffer
récompenser
reconnaître
recouvrir
refermer
refléter
région
régner
reluire
remarquer
remettre
remplir
répondre
république
restaurer
reste
retenir
revêtir
rhume
rivage
robot
roc
rongeur, rongeuse
rouleau
roulotte
royal, royale
ruelle
ruine
ruser

s) sabre
saigner
saler
sang (une transfusion de sang)
sauf, sauve
saumon
scier
sécheuse
sentir
serpent
serrer
serviteur, servante
sève
siège
sien, sienne
siffler
signaler
situer
singulier, singulière
social, sociale
soirée
sombre
sommeil
sonner
sonneur, sonneuse
sorte
sortie
soudain, soudaine
soulever
souligner
sourd, sourde
souvent
spécial, spéciale
statue
suce
suçon
surface
survoler

t) tabouret
tape
tapioca
tâter
téléviseur
temps (perdre son temps)
tenter
terminer
terrain
terrestre
tige
tirelire
traîneau
traîner
trancher
transformer
travers
trèfle
treize
trembler
tresse
tresser
triangle
tricot

t) tiroir
tisane
tombeau
tourbillon
toujours
trace
tracer
trompette
trottoir
troupe
truc
truie
tube
tuyau

u) universel, universelle

v) vedette
veille
veiller
veine
verge
véritable
veste
vif, vive
vin (boire du vin)
violet, violette
vipère
voguer
voix (parler d'une voix forte)
volant, volante
volume
voyager
vraiment

z) zibeline

GROUPE VI

a) abricot
accroc
accueil
accueillir
acrobatie
additionner
adjectif
aéroport
affaire
affamé, affamée
affreux, affreuse
agnelet
agriculteur, agricultrice
aiguiser
album
alligator
alouette
ambulance
analyse
ancre (jeter l'ancre)
anxieux, anxieuse
apercevoir
appartement
appât
appétit
applaudir
appliquer
appuyer
aquarium
aquatique
argenté, argentée
arrière
art
artifice
ascenseur
assaut
assez
assis, assise
assurance
astronaute
atteindre
au-dessus
au secours
autant (il travaille autant qu'il peut)
autel (l'autel de la chapelle)
avocat, avocate

b) bahut
baiser
baisser
balayer
balayeuse
ballet (danseuse de ballet)
ballon-balai
bandit
baptême
baraque
barrage
bas, basse
basse-cour
bâtonnet
beauté
berceuse
bétail
beurrerie
bibelot
bijouterie
bingo
blé d'inde
blessure
bocal
bohémien, bohémienne
boiteux, boiteuse
bondir
bonnet
botillon
bougie
bouilloire
boulevard
bourgeon
boussole
boxeur
boyau
bracelet
brochet
brouillard
brusquement

c) cacahuète
cadenas
calumet
cambrioleur, cambrioleuse
caoutchouc
cap (le Cap-de-la-Madeleine)
carillonneur
cas
cauchemar
cause
casse-tête
célèbre
celui-ci
cendre
cependant
cerceau
cercueil
céréale
cérémonie
cerf, biche
cerf-volant
cesser
ceux
chandelier

c) chansonnier
chariot
charrette
châssis
chauffer
chausser
chauve-souris
chaux (blanchir un mur à la chaux)
chef-d'oeuvre
chevreau
chorale
chou-fleur
chronique
cigare
cigogne
ciment
circuit
circuler
client, cliente
clos, close
club
colis
collant, collante
collation
collection
coller
combattre
combinaison
commande
commandement
commanditaire
commercer
commissaire
composition
comprendre
confectionner
confédération
confession
conseil
construction
coquelicot
coquin, coquine
cornet
corriger
cosmonaute
courageux, courageuse
courant, courante
cours (cours de français)
coyote
craindre
crapaud
creton
crucifix
cueillette
cueillir
cuirasse
cuisson
cure-dent
cygne (le chant du cygne)

d) d'abord
d'accord
dactylo
daim
début
décoration
déformer
départ
dépôt
député
désir
désormais
dessous
deviner
diamant
dinosaure
direction
distinguer
divin, divine
dôme
dommage
dompter
dompteur, dompteuse
dixième
dromadaire

e) échasse
écho
écorce
effrayer
effronté, effrontée
emploi
empresser
emprunt
encens
encyclopédie
enchantement
enfoncer
enneigé, enneigée
ennemi, ennemie
ennui
ensoleillé, ensoleillée
entailler
entier, entière
entrée (l'entrée de l'église)
enveloppe
envers
épagneul, épagneule
épais, épaisse
épicier, épicière
époux, épouse
équilibre
équipage
équitation
erreur
escabeau
esquimau, esquimaude
essayer
essence
essieu
essoufler
étage
étudiant, étudiante
étrenne
éventail
évidemment

e) excellent, excellente
excuser (s')
excursion
exemple
exercer
exercice
exister
explorer
extraordinaire

f) fabriquer
face
fagot
fameux, fameuse
faon
farceur, farceuse
faute
fauvette
fendre
féroce
filleul, filleule
firmanent
flambeau
flamber
flatter
flotte
fosse (fosse aux lions)
foulard
franc, franche
frein
frileux, frileuse
frotter
furie
furieux, furieuse

g) gaieté
gambader
garçonnet
gargariser
gars, fille
gazelle
gazouiller
gémir
gendarme
gêne
gêner
généreux, généreuse
génie
genre
gentiment
glaçon
glaïeul
glissade
goutte
grabat
gracieux, gracieuse
graisse (excès de graisse)
grimace
guenille
guenon, singe
guère (ce n'est guère mieux)
guérisson
guetter
gueule
guide
guirlande
gymnase
gymnastique

h) habile
habitant, habitante
habitation
habitude
haie (haie de cèdre)
hameçon
hareng
haricot
hâter
hauteur (10 cm de hauteur)
héros, héroine
hippopotame
honneur
honteux, honteuse
hoquet
horizon
horreur
hors (hors de tout doute)
huiler
humain, humaine
humeur
hurler

i) immaculé, immaculée
immédiatement
immense
important, importante
impossible
imprudent, imprudente
innocent, innocente
inquiet, inquiète
instinct
instructif, instructive
instrument
intelligent, intelligente

j) jaillir
jaloux, jalouse
jaquette
jasmin
jaunâtre
jument

k) kiosque

l) labour
laitue
lampion
léopard
levain
liaison
lot (j'ai acheté un lot à la campagne)
louveteau
luisant, luisante
lynx

m) maigre
maisonnette
majorette
majuscule
malaxeur
malfaiteur
malheureusement
malicieux, malicieuse
mannequin
maringouin
marque (marque au couteau)
marquer
marraine, parrain
marsouin
matelas
mathématique
mécanicien, mécanicienne
mélodie
membre
menteur, menteuse
mentir
méthode
mets (mets chinois)
miauler
missionnaire
mocassin
moins
moka
monnaie
motocyclette
mouffette
moutarde
moyen
musicien, musicienne
mystérieux, mystérieuse

n) nacelle
naissance
napperon
naviguer
nerf
nettoyeur, nettoyeuse
nigaud, nigaude
noirceur
nougat
noyau
nuire
nylon

o) occuper
oeillet
oeuvre
offert, offerte
omelette
opération
orchestre
ordinaire
oreiller
orgue
orgueil
orgueilleux, orgueilleuse
orphelin, orpheline
orthographe
ouest
ouragan
ôter
oxygène

p) pamplemousse
panneau
panthère
papillotte
paquebot
pâquerette
paraître
parcours
pareil, pareille
paroisse
passager, passagère
passeport
patient, patiente
pâtisserie
paupière
paysage
peint, peinte
pelleter
pencher
pendule
pensée
pénitence
pente
pepsi-cola
percer
permission
perruche
perruque
pétard
phare (le gardien du phare)
pharmacien, pharmacienne
photographier
pipeau
piquant, piquante
piquet
piqûre
placard
plafond
plomb
plongeon
plupart
poignard
poignet
poil
polaire
porc-épic
pouls (prendre son pouls)
poussière
précaution
précieux, précieuse
prélart (bâche)
principal, principale
profondément
projet
promesse
promettre
prompt, prompte
propos
propriétaire
proue
pruneau
puissant, puissante
pyjama
pyramide

q) quartier
quatorze
quatre-vingts
quelquefois
quêteur, quêteuse
quincaillerie
quitter

r) raccomoder
rafraîchir
rafraîchissement
ragoût
rainette
rattraper
récompense
recouvert, recouverte
recueil
refrain
regard
regret
regretter
rejoindre
remords
remorque
remplacer
remporter
rencontrer
rendre
renseignement
renverser
renvoyer
représenter
respect
ressembler
ressusciter
retard
réveil
réveille-matin
rhinocéros
rhubarbe
rhumatisme
rodéo
rôtissoire
royaume
rugir

s) sacrement
sain, saine
salut (faire un salut)
sandale
sandwich
sangsue
saoul, saoule
satisfait, satisfaite
sauvetage
savoureux, savoureuse
saxophone
scène
science
scolaire
seau (un seau d'eau)
séchoir
second, seconde
seconde (60 secondes dans une minute)
secours
secrétaire

taureau
taxe
teindre
teint, teinte
teint (le teint)
tellement
temple
tennis
terrasse
théâtre
thermomètre

thon (manger une salade au thon)
tonneau
tonnerre
toutou-disque
tout à coup
trahison
traîner
traire
tranquillement
transparent, transparente
trompé, trompée
tromper
trophée
trottiner
trottinette
tunnel

s) sécurité
seize
senteur
sentier
sergent
sérieux, sérieuse
servant, servante
service
set (jouer un set au tennis)
seuil
seulement
shampoing
silence
silencieux, silencieuse
soixante
solution
sommeil
souffleur, souffleuse
souhait
souhaiter
source
sourcil
sous-marin, sous-marine
spaghetti
spectacle
splendide
squelette
station
studieux, studieuse
stylo
sucer
sucette
succulent, succulente
suie (dépôt de suie)
supplier
surprendre
surpris, surprise
syllabe
symbole
système

t) tabac
taire (apprendre à se taire)
tandis
tant (tant que tu en veux)
taon (se faire piquer par un taon)
taureau
taxe
teindre
teint, teinte
teint (le teint)
tellement
temple
tennis
terrasse
théière
thermomètre
thon (manger une salade de thon)
tonneau
tonnerre
tourne-disque
tout à coup
trahison
traîner
traire
tranquillement
transparent, transparente
trompé, trompée
tromper
trophée
trottiner
trottinette
tunnel

u) univers

v) vaccin
vacciner
vaillant, vaillante
vaisselle
vainqueur
valet
vallée
valse
veillée
veiller
velours
vessie
vétérinaire
vêtir
vicaire
vieillard
vinaigre
vingt et un
vingt-cinq
vitrail
vivant, vivante
voeu (faire un voeu)
volontiers

x) xylophone

z) zone
zouave

Gouvernement du Québec
Ministère
de l'Éducation

043000 Les contenus reliés aux
0087015 matières. Document 3B.

CENTRE DE DOCUMENTATION
DATE DE RETOUR DU DOCUMENT

9091-047)

55-1408